

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Директор  Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная
программа по предмету
«Основы социальной жизни»
для обучающихся 5 класса
на 2023 – 2024 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:
Учитель: Кириллова О.А.

2023г.

Нормативно-правовая база и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;**(для обучающихся с УО);**
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №1598 от 19.12.2014г.; **(для обучающихся с НОДА, РАС);**
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 1 и 2) с 1 по 9 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 1 по 4 класс;**
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 1 по 4 класс;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями опорно – двигательного аппарата и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 6.3.) с 5 по 9 класс;**

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 5 по 9 класс ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа - интернат». **(для варианта 8.3.и 8.4.) с 5 по 9 класс.**

Тематическое планирование

5 класс

№ п / п	Наименование раздела программы.	Тема урока	кол - во час ов	Характеристика деятельности или вид учебной деятельности учащегося	Виды и формы контроля
1	«Личная гигиена»	1. Знакомство с новым учебным предметом, его целями. 2. Экскурсия по кабинету. 3. Инструкция по ТБ.	4	Обучающиеся должны знать: требования к поведению во время урока. Обучающиеся должны уметь: соблюдать эти требования и правила.	
		1. Личная гигиена. Ее значение для здоровья и жизни человека. Правила и приемы выполнения утреннего и вечернего туалета. Здоровье и красота прически. 2. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей. 3. Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. 4. Пагубное влияние на здоровье и развитие особенно детского организма. Воспитание силы воли.		Обучающиеся должны знать: - последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, - периодичность и правила чистки ушей, - правила освещенности рабочего места, - правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач, работы за компьютером, - о вреде курения. Обучающиеся должны уметь: - совершать вечерний туалет в определенной последовательности; - выбирать прическу и причесывать волосы; - стричь ногти на руках, ногах; - стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте; - беречь зрение; - корректно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя, проявив силу воли.	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ТЕКУЩИЙ
2	«Одежда и обувь»	1. Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья	4	Обучающиеся должны знать: - виды одежды и обуви, их назначение,	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ

		человека. Их виды и назначение. 2.Правила и приемы повседневного ухода за одеждой и обувью: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка сезонной обуви к хранению.		-правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов. Обучающиеся должны уметь: -различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, -подбирать одежду и обувь, головной убор по сезону, -сушить и чистить одежду, -подготавливать одежду и обувь к хранению, -подбирать крем и чистить кожаную обувь.	ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ (ИГРА)
3	«Питание»	1.Значение питания в жизнедеятельности людей. 2.Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания. 3.Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. 4.Место приготовления пищи и оборудование его. 5.Приготовление пищи не требующей тепловой обработки. 6.Правила и приемы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу. 7.Сервировка стола.	8	Обучающиеся должны знать: -значение питания, -правила безопасной работы режущими инструментами, -виды блюд, не требующих тепловой обработки, -правила сервировки стола, -правила мытья посуды и уборки помещения. Обучающиеся должны уметь: -прочитать рецепт блюда, -подобрать продукты для его изготовления, -нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, -строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами.	
4	«Культур а поведения»	1.Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего здоровья. Формы исправления осанки. 2.Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании; примеры обращения с просьбой, вопросом. 3.Правила поведения за столом.	4	Обучающиеся должны знать: -требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя; -правила поведения при встрече и расставании; -формы обращения с просьбой, вопросом; -правила поведения за столом. Обучающиеся должны уметь: -следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя и стоя; -следить за своей походкой, жестикуляцией;	ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЙ ТЕКУЩИЙ

				<p>-правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфеткой, красиво и аккуратно принимать пищу;</p> <p>-правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях;</p> <p>-вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым.</p>	
5	«Жилище»	<p>1.Виды жилых помещений в городе и селе. Жилой дом, интернатские помещения.</p> <p>2.Виды жилья: собственное, государственное. 3.Варианты квартир, подсобных помещений: жилье по конструкции – комнаты отдельные, смежные; по назначению – спальня, гостиная, кухня, ванная. Организация рабочего места школьника. Виды отопления в городе и селе.</p> <p>4.Почтовый адрес дома, школы.</p>	3	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <p>-виды жилых помещений в городе и селе и их различие;</p> <p>-почтовый адрес своего дома и школы-интерната;</p> <p>-правила организации рабочего места школьника.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-писать адрес на почтовых откры-ках, на почтовых конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;</p> <p>-соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении.</p>	ТЕКУЩИЙ ПО КАРТОЧКАМ
6	«Транспорт»	<p>1.Виды транспортных средств.</p> <p>2.Проезд в школу – интернат (маршрут, виды транспорта).</p> <p>3.Поведение в транспорте и на улице.</p> <p>4.Правила дорожного движения. Знаки дорожного движения.</p>	4	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе; - наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната; <p>-варианты проезда до школы рациональными видами транспорта;</p> <p>-количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут;</p> <p>-правила передвижения на велосипеде.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <p>-соблюдать правила поведения в общественном</p>	ТЕКУЩИЙ ПО КАРТОЧКАМ

				<p>транспорте (правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу);</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила дорожного движения; -различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно. 	
7	«Торговля»	<p>1.Виды торговых предприятий. Их значение для обеспечения жизни и деятельности людей и животных.</p> <p>2.Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>3.Продуктовые специализированные магазины. 4.Виды товаров фасованные, на развес и розлив.</p> <p>5.Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине.</p> <p>6.Срок годности, стоимость.</p> <p>7.Хранение товаров фасованных и в развес, розлив.</p>	4	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды магазинов; -назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции; -правила поведения в магазине; -правила покупки товаров; -стоимость хлебных, молочных продуктов, 2—3 круп (пшено, рис и т.п.), десятка яиц, некоторых овощей и фруктов. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; -округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу; -культурно вести себя с работниками торговли. 	<p>ТЕКУЩИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ИТОГОВЫЙ</p>

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№	Тема урока	Содержание деятельности	Кол-во часов	Дата	Цель	Обязательный минимум ЗУН	Тип урока	Методы урока
<i>I четверть</i>								
<i>Личная гигиена – 8 часов</i>								
1.1.	Правила личной гигиены.	1. Знакомство с понятием «Личная гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. 2. Утренний, вечерний туалет, последовательность его проведения. 3. Правила ухода за кожей, волосами, ногтями. Словарная работа: гигиена.	1		Расширение представления о необходимости соблюдения правил личной гигиены. Формирование умения учащихся использовать личный опыт по применению знаний и умений личной гигиены.	1. Знать: -последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; -правила и периодичность ухода за ушами, кожей рук, ног и ногтями. 2. Уметь: -совершать вечерний туалет в определенной последовательности. -выбирать прическу и причесывать волосы; -стричь ногти на руках, ногах.	Изучение нового материала	Словесный и практический

1.2.	Личные вещи.	1. Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей: носового платка, зубной щетки, мочалки, расчески, полотенца, носков. 2. Таблица «Предметы и средства личной гигиены». Словарная работа: индивидуальный.	1		Выработка у учащихся навыков гигиенических правил содержания личных вещей. Воспитание гигиенических навыков по уходу за личными вещами.	1.Знать: -правила личной гигиены; -названия вещей личного пользования; -назначение личных вещей. 2.Уметь: -стирать индивидуальные вещи; -содержать личные вещи в чистоте.	Комбинированный	Словесный и практический
1.3.	Гигиена зрения, слуха и чтения.	1. Соблюдение правил личной гигиены. 2.Практическая работа: расположение настольной лампы. Словарная работа: зрение, освещение, абажур.	1		Знакомство учащихся со значением зрения и слуха в жизни человека, систематизация правила охраны зрения при чтении и просмотре телепередач	1.Знать: -правила охраны зрения и слуха при чтении, просмотре телепередач. -правила освещенности рабочего места. 2.Уметь: -соблюдать правила бережного отношения к зрению и слуху. -располагать настольную лампу за письменным столом	Комбинированный	

	работа по теме.	и вечернего туалета: чистка зубов, мытье рук, лица, ушей, шеи, ног; расчесывание волос, стрижка ногтей и уход за кожей рук; стирка носового платочка, носков Словарная работа: гигиенические процедуры, туалет.		умения учащихся правильно выполнять утренний и вечерний туалет.	-правила утреннего и вечернего туалета. -периодичность и правила чистки ушей. -правила ухода за кожей рук, ног и ногтями. -правила охраны зрения 2. Уметь: -соблюдать правила охраны зрения. -стричь ногти на руках, ногах. -стирать индивидуальные личные вещи и содержать их в чистоте.	комбинированный Практикум	Словесный и практический
1.5.	О вреде курения, алкоголя.	1. Рассказ о растении табак. Составляющие табачного дыма. 2. Пагубное влияние курения, алкоголя на здоровье и развитие особенно детского организма и окружающих. Словарная работа: пассивное курение	1	Формирование знаний о вреде курения, алкоголя. Учить конкретно отказаться от предлагаемых первых папирос, глотка алкоголя. Воспитывать силу воли.	1. Знать: -о пагубном влиянии курения, алкоголя на растущий организм. -о соблюдении правил здорового образа жизни. 2. Уметь: -корректно отказаться от предлагаемых папирос, алкоголя, проявив силу воли. -соблюдать правила здорового образа жизни.	комбинированный	Словесный и практический
Одежда и обувь – 8 часов							

2.1.	Виды одежды и головных уборов.	<p>1. Повторение знаний о видах одежды, ее назначении. Профессии людей, создающих одежду.</p> <p>2. Приобретение и хранение одежды (правила, способы).</p> <p>3. Виды сезонной одежды: летняя, зимняя, демисезонная.</p> <p>4. Одежда по назначению: деловая, праздничная, спортивная, домашняя, для сна, рабочая.</p> <p>5. Заполнение таблицы «Виды одежды».</p> <p>Словарная работа: демисезонный.</p>	1		<p>Формирование представлений учащихся о значении одежды и головных уборов для человека. Учить различать виды одежды и головных уборов. Различать одежду в зависимости от назначения.</p>	<p>1. Знать: -виды одежды, головных уборов.</p> <p>2. Уметь: -различать одежду и головные уборы в зависимости от назначения. -подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения.</p>	Вводный	Словесный и практический
2.2.	Уход за одеждой и головными уборами.	<p>Уход за одеждой: стирка, чистка, починка (практическое занятия). Деловые игры: «Собираем чемоданы к морю»; «На зимние каникулы»; «Необходимые и важные вещи в гардеробе».</p> <p>Словарная работа: повседневный, сезон.</p>	1		<p>Учить учащихся пользоваться правилами и приемами повседневного ухода за одеждой и головными уборами.</p>	<p>1. Знать: -Гигиенические правила содержания одежды, головных уборов. -правила и приемы повседневного ухода за одеждой и головными уборами: предупреждение загрязнения, сушка, чистка, подготовка к хранению.</p> <p>2. Уметь: -сушить и чистить одежду. -подготавливать одежду к хранению. -подбирать материалы для чистки одежды.</p>	Комбинированный	Практическая работа

2.3.	Виды обуви, уход.	<p>1. Виды обуви, их назначение.</p> <p>2. Приобретение и хранение обуви (правила, способы).</p> <p>3. Сезонная обувь: летняя, зимняя, демисезонная.</p> <p>4. Обувь по назначению: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.</p> <p>5. Уход за обувью.</p> <p>6. Профессии людей, создающих обувь.</p> <p>Словарная работа: текстиль.</p>	1		<p>Формирование представлений у учащихся о значении обуви для человека. Систематизировать знания о видах обуви. Учить различать обувь в зависимости от назначения.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды обуви, их назначение. -правила ухода за обувью. -правила сушки обуви. -правила хранения и чистки кожаной, валяной, текстильной и другой обуви. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать обувь в зависимости от назначения, по сезону. -подготавливать обувь к хранению. -подбирать крем и чистить кожаную обувь. 	Комбинированный	
------	-------------------	---	---	--	--	--	-----------------	--

2.4.	Практическая работа по теме.	<p>1. Дидактическая игралото «Подбери обувь, одежду, головной убор». Объяснение своего выбора.</p> <p>2. Практическое задание: чистка повседневной одежды, верхней одежды, обуви. сушка и чистка школьной формы, домашней одежды, верхней одежды, обуви. Словарная работа: верхняя одежда.</p>	1		<p>Формирование практических умений учащихся правильно применять на практике знания по сушке и чистке одежды, обуви.</p>	<p>1. Знать: -правила чистки и сушки одежды и обуви.</p> <p>2. Уметь: -применять на практике полученные знания. -чистить и сушить одежду и обувь.</p>	Практическая работа	
<i>II четверть</i>								
<i>Культура поведения – 4 часов</i>								

3.1.	Осанка при ходьбе, сидя, стоя.	<p>1. Понятие «осанка». Роль осанки для здорового человека.</p> <p>2. Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.</p> <p>3. Выполнение физических упражнений для укрепления правильной осанки</p> <p>4. Формы исправления осанки.</p> <p>Словарная работа: осанка.</p>	1		<p>Знакомство с требованиями к осанке при ходьбе, в положении сидя, стоя.</p> <p>Учить следить за своей осанкой.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя. - правильное положение тела для сохранения осанки. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - следить за своей осанкой. - принимать правильную позу в положении сидя, стоя. - самостоятельно составлять правила для выработки правильной осанки. 	Комбинированный	Словесный
3.2.	Формы обращения к старшим и сверстникам.	<p>1. Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.</p> <p>2. Ролевые игры, проблемные ситуации, ситуативные диалоги.</p> <p>3. Дидактическая игра «Вежливые слова».</p> <p>Словарная работа: вежливость.</p>	1		<p>Расширение знания учащихся о правилах поведения при встрече и расставании.</p> <p>Формирование умений правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчики и девочки), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила поведения при встрече и расставании <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчика и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях. - соблюдать правила ведения разговора со старшими и сверстниками. 	Комбинированный	Словесный

3.3.	Формы обращения с просьбой, вопросом.	1. Составление различных форм обращения к старшим и сверстникам с вопросом, просьбой. 2. Ролевые игры, проблемные ситуации, ситуативные диалоги.	1		Учить практически тактично и вежливо себя вести во время разговора со старшими и сверстниками, обращаться с вопросом к старшим и сверстникам.	1. Знать: - формы обращения с просьбой, вопросом к старшим и сверстникам. -приемы обращения с просьбой, вопросом. 2. Уметь: - вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстниками и взрослым. -соблюдать правила ведения разговора со старшими и сверстниками.	Комбинированный	Словесный и практический
3.4.	Поведение за столом.	Практическая работа по теме. 1. Посадка за столом. 2. Правильная осанка во время приема пищи. 3. Показ правил пользования столовыми приборами. 4. Допустимая беседа за столом. 5. Практическая работа: ролевая игра « Сидя за одним столом».	1		Расширение и закрепление основных правил поведения за столом.	1. Знать: - правила поведения за столом. -правила этикета. 2. Уметь: -правильно сидеть за столом. - пользоваться столовыми приборами, салфеткой. -аккуратно принимать пищу.	Практическая работа	Словесный и практический

Питание – 8 часов

5.1.	Продукты питания.	<p>1. Значение продуктов питания для здорового человека.</p> <p>2. Значение питания в жизни и деятельности людей.</p> <p>3. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.</p> <p>4. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей.</p> <p>Словарная работа: рацион питания.</p>	1		Формирование представлений учащихся о значении продуктов питания для здоровья человека, о рационе питания.	<p>1. Знать -значение правильного питания в жизни человека.</p> <p>2. Уметь: -рассказывать о влиянии правильного режима питания на здоровье человека. -составлять рацион питания.</p>	Вводный	Словесный
------	-------------------	---	---	--	--	---	---------	-----------

III четверть

5.2.	Место приготовления пищи, оборудование.	<p>1. Посуда и приборы. Правила и приемы ухода за посудой и помещением.</p> <p>2. Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием, кухонными принадлежностями.</p> <p>3. Дидактическая игра «Посуда или прибор».</p> <p>4. Заполнение перфокарт.</p> <p>5. Правила безопасной работы режущими инструментами.</p> <p>Словарная работа: посуда, столовый прибор.</p>	1		<p>Знакомство учащихся с местом приготовления пищи, кухонными приборами и принадлежностями.</p> <p>Формирование представлений по уходу за посудой и кухней.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место для приготовления пищи и его оборудование. - правила пользование острыми, режущими предметами. - правила и средства по уходу за посудой. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами. - распределять кухонные принадлежности по назначению. - выполнять правила и приемы ухода за посудой. - использование моющих средств для мытья посуды в соответствии с инструкциями. 	Комбинированный	Словесный
5.3.	Завтрак. Приготовление бутербродов.	<p>1. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки.</p> <p>2. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов.</p> <p>3. Виды бутербродов и способы их оформления.</p> <p>4. Практическая работа: приготовление холодных бутербродов.</p> <p>Словарная работа: бутерброд, рецепт.</p>	1		<p>Привитие учащимся навыков приготовления пищи, не требующей тепловой обработки.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды блюд, не требующих тепловой обработки. - виды бутербродов (открытый - закрытый, простой - сложный, холодный - горячий). <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. - приготавливать бутерброд. 	Урок практикум	Словесный и практический

5.4.	Нарезка хлеба. Приготовление салата.	1. Нарезка хлеба, сырых и вареных овощей (соломка, дольки, кружочки, кубики). 2. Запись рецептов приготовления некоторых салатов. 3. Приготовление салата по записанному рецепту. 4. Проба приготовленного, обсуждение. Словарная работа: безопасность.	1		Учить учащихся выбирать способы нарезки хлеба, сырых и вареных овощей, применять на практике правила техники безопасности.	1. Знать: -правила нарезки хлеба, овощей. -правила безопасной работы с режущими инструментами. 2. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. -нарезать хлеб, сырые и вареные овощи. -строго соблюдать правила безопасной работы.	Комбинированный	
5.5.	Приготовление блюд из яиц.	1. Приготовление пищи, требующей тепловой обработки (яйца отварные, яичница, омлет).. 2. Чтение рецепта приготовления блюда и подбор продуктов. 3. Практическая работа: приготовление яичницы. Словарная работа: омлет.	1		Формирование у учащихся навыков по определению доброкачественности яиц, знакомство учащихся с технологией приготовления блюд из яиц.	1. Знать: -способы приготовления яиц (вмятку, вкрутую, «в мешочек»); -блюда из яиц (яичница, омлет). -правила техники безопасности при работе с электроприборами. 2. Уметь: -прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его изготовления. -приготавливать яичницу.	Комбинированный	

5.6.	Правила заваривания чая.	1. Из истории чая. 2. Чай рассыпной и пакетированный. 3. Рецепты и способы заваривания чая. 4. Время заваривание чая (с лимоном, с ромашкой).	1		Знакомство учащихся с правилами и рецептами заваривания чая.	1. Знать: -рецепты заваривания чая. -правила заваривания чая. -способы заваривания чая 2. Уметь: -соблюдать технику безопасности в обращении с кипятком. -пользоваться нагревательными приборами.	Комбинированный	
5.7.	Сервировка стола к завтраку.	1. Составление меню на завтрак. 2. Оформление готовых блюд и правила их подачи к столу. 3. Чайная посуда. Правила подачи горячих напитков. 4. Бытовая техника и столовые приборы, правила пользования ими. 5. Эстетическое оформление стола. 6. Правила поведения за столом. Практикум «Сервировка чайного стола». Словарная работа: сервиз, сервировка.	1		Знакомство учащихся с общими правилами сервировки стола к завтраку, с понятием столовая посуда (столовые сервизы, чайные, кофейные).	1. Знать: -правила сервировки стола с учетом различных меню. 2. Уметь: -сервировать стол с учетом различных меню. -использовать предметы для сервировки стола к завтраку.	Комбинированный	

5.8.	Практическое занятие по теме.	1. Строгое соблюдение правил пользования режущими инструментами. 2. Приготовление блюда по записанному рецепту. 3. Проба приготовленного блюда. Обсуждение. 4. Мытье посуды, кухонных принадлежностей. 5. Уборка помещения. Словарная работа: безопасность.	1		Закрепление санитарно-гигиенических правил приготовления пищи.	1.Знать: -правила работы с режущими инструментами. -правила мытья посуды и уборки помещения. 2.Уметь: -соблюдать правила по уходу за посудой и помещением.	Комплексное применение ЗУН	
<i>Жилище – 3 часов</i>								
6.1.	Виды жилых помещений.	1. Виды жилых помещений в городе и селе. 2. Дифференциация понятий: жилое – нежилое помещение, постоянное, временное. Словарная работа: квартира.	1		Формирование представлений учащихся о видах жилых помещений в городе и селе и их назначении и различии.	1. Знать: - виды жилых помещений в городе и селе и их различие. 2. Уметь: -называть виды жилых помещений. -соблюдать порядок в жилом помещении.	Вводный	Словесный

6.2.	Жилой дом, интернатские помещения.	1. Жилье по конструкции -комнаты отдельные, смежные. 2. Жилье по назначению - спальня, гостиная, кухня, ванная и др. 3. Варианты квартир, подсобных помещений, названия комнат по назначению. Смежные и отдельные комнаты. 4. Виды отопления. Словарная работа: котельная, гостиная, смежный санузел.	1		Знакомство с видами жилья, квартир и подсобных помещений по конструкции и их назначению, жилье по конструкции, по назначению.	1. Знать: -помещения и службы школы-интерната. -варианты квартир и подсобных помещений. -виды отопления в городе и селе. 1. Уметь: -соблюдать порядок в жилом помещении.	Комбинированный	Словесный и практический
6.3.	Почтовый адрес дома и школы.	1. Объяснение написания адреса школы - интерната и дома. 2. Составление и запись на доске почтового адреса школы - интерната. 3. Запись почтового адреса на открытке, почтовом конверте и переводе, на телеграмме и телеграфном переводе. Словарная работа: адрес, адресат, адресант.	21		Расширение знаний учащихся о почтовом адресе своего дома и школы интерната. Формирование умения учащихся правильно заполнять адрес на конверте.	1. Знать: - почтовый адрес адресанта и адресата, телефоны своего дома, школы – интерната. 2. Уметь: - писать адрес жилого помещения на почтовых открытках, на почтовом конверте, переводе, телеграмме, телеграфном переводе;	Комбинированный	Словесный и практический
IV четверть								
Транспорт – 4 часов								

7.1.	Виды транспортных средств.	<p>1. Виды транспортных средств для передвижения людей и грузов.</p> <p>2. Название и назначение различных видов транспортных средств, имеющихся в городе, селе.</p> <p>3. Дидактическая игра «Пассажирский или грузовой».</p> <p>Словарная работа: транспортное средство, пассажирский.</p>	1		<p>Формирование умения учащихся определять основные транспортные средства, имеющиеся в городе, селе.</p>	<p>1. Знать: - основные виды транспортных средств, имеющихся в городе, селе.</p> <p>2. Уметь: - различать и называть виды транспортных средств.</p>	Комбинированный	Словесный и практический
7.2.	Проезд в школу-интернат.	<p>1. Составление маршрута от дома до школы-интерната (маршрут, виды).</p> <p>2. Проезд в школу-интернат (транспортный и пешеходный маршруты). Оплата проезда в транспорте.</p> <p>Словарная работа: маршрут.</p>	1		<p>Формировать умение учащихся определять маршрут проезда.</p>	<p>1. Знать: - наиболее рациональный маршрут проезда до школы; - варианты проезда до школы рациональным видами транспорта. - количество времени, затраченное на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут.</p> <p>2. Уметь: - составлять маршрут от дома до учебного учреждения - соблюдать правила поведения в общественном транспорте.</p>	Комбинированный	Словесный и практический

7.3.	Поведение в транспорте, на улице.	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. 3. Ролевая игра «Автобус». Словарная работа: пассажир, салон.	1		Формирование умения учащихся соблюдать правила поведения в транспорте и на улице.	1. Знать: - правила поведения в транспорте 2. Уметь: - соблюдать правила поведения в общественном транспорте(правила посадки, покупки билета, поведение в салоне и при выходе на улицу).	Комбинированный	Словесный и практический
7.4.	Экскурсия по соблюдению ПДД.	1. Правила дорожного движения. 2. Знаки дорожного движения. Словарная работа: пешеход, регулировать.	1		Учить соблюдать правила дорожного движения.	1. Знать: - правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно. 2. Уметь: -соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы школы-интерната и обратно.	Экскурсия	

Торговля – 4 часов

8.1.	Основные виды магазинов.	<p>1. Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей, животных.</p> <p>2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца. Самообслуживание.</p> <p>3. Правила поведения в магазине.</p> <p>Словарная работа: самообслуживание.</p>	1		Формирование представления у учащихся о видах магазинов и их значении.	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды магазинов, их назначение. - правила поведения в магазине. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культурно вести себя с работниками торговли. - ориентироваться в торговых предприятиях, которые реализуют товары населению. 	Вводный	Словесный и практический
------	--------------------------	--	---	--	--	--	---------	--------------------------

8.2.	Виды отделов в магазинах.	<p>1. Виды товаров и правила покупки товара в магазинах. Продуктовые магазины и их отделы: хлебные изделия, кондитерские, бакалея, молочные, колбасные изделия, сыры, мясо, рыба, овощи, фрукты, кулинария.</p> <p>2. Дидактическая игра «Продуктовый отдел магазина».</p> <p>3. Практическая работа: подсчет и округление стоимости покупки.</p> <p>Словарная работа: фасованный, цена, ценник.</p>	1		<p>Познакомить с назначением продуктовых магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции. - правила покупки товаров. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты. - соблюдать правила поведения в торговом зале. 	Комбинированный	Словесный и практический
8.3	Специализированные магазины.	<p>1. Специализированные магазины: «Булочная-кондитерская», «Овощи и фрукты» и др.</p> <p>2. Порядок приобретения товаров с помощью продавца. Самообслуживание.</p>	1		<p>Продолжить знакомство с назначением продуктовых специализированных магазинов, их отделов и содержанием продукции, правилами покупки.</p>	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение специализированных магазинов, содержание продукции. - правила покупки товаров. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подсчитывать (с округлением) сумму за приобретенные продукты. - соблюдать правила поведения в торговом зале. 		

8.4.	Экскурсия в магазин.	<p>1. Экскурсия в продовольственный магазин. Знакомство с отделами, видами продуктов, их стоимости за определенное количество массы.</p> <p>2. Определенные срока годности (на примере молочных продуктов).</p> <p>3. Приобретение продукта (например, соли, булочки).</p> <p>4. Проверка чека и сдачи.</p>	1		Учить правилам поведения в магазине и правилам покупки товаров, определению срока годности.	<p>1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -стоимость некоторых продуктов. -отделы магазина и товар в этих магазинах. <p>2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности. -стоимость хлебных продуктов, 2-3 видов круп, десятка яиц, некоторых овощей и фруктов -округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; -оплатить, проверить чек и сдачу. - культурно вести себя с работниками торговли. -определять срок годности покупаемых продуктов. 	Экскурсия	Экскурсия
	Всего		31					